



Projekt „eUczelnia – opracowanie i wdrożenie na Politechnice Gdańskiej platformy udostępniającej eUsługi dla społeczeństwa informacyjnego województwa pomorskiego” finansowany w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego dla Województwa Pomorskiego na lata 2007 – 2013, Poddziałania 2.2.2. Rozwój usług społeczeństwa informacyjnego.

NEWSLETTER

PROJEKTU eUCZELNIA

4/2011

Udostępniamy politechniczne zasoby

Wystarczy komputer, internet i otwartość na to, co możemy zyskać dzięki nowym technologiom. eUczelnia jak na platformę z misją przystało, tworzy podstawy do budowania społeczeństwa informacyjnego. W realizacji tego celu mają pomóc moduły eArchiwum i eNauczanie. Zespół odpowiedzialny za ich wytworzenie w ciągu najbliższych dwóch lat dostarczy nam narzędzi do archiwizacji danych oraz nauczania zdalnego.

■ eArchiwum

Zadaniem modułu jest wsparcie procesu zarządzania zasobami naukowo-dydaktycznymi Politechniki Gdańskiej. eArchiwum sprawi, że materiały dotychczas trudno osiągalne, takie jak kopie prac naukowych, podręczniki, prezentacje, zapisy z wykładów czy historyczne programy studiów będą dostępne większemu niż dotychczas gronu odbiorców.

Autorzy rozwiązania spodziewają się, że funkcjonalności usługi, takie jak wypożyczanie zasobów w trybie zdalnym lub korzystanie z nich on-line, wpłyną na zwiększenie aktywności społecznej w skali województwa. Co więcej, eArchiwum przyczyni się do wzrostu efektywności współpracy środowiska naukowo-akademickiego z administracją publiczną i sektorem gospodarczym.

Zanim baza naukowo-dydaktyczna uczelni trafi do internetu, konieczne jest zarchiwizowanie materiałów. Biblioteczne zbiory liczą ponad milion stron, dlatego kolejność ich digitalizowania zależy od zgłaszanych potrzeb.



■ eNauczanie

Nauczanie za pomocą elektronicznej platformy to rozwiązanie adresowane nie tylko do studentów PG. Moduł eNauczanie umożliwia kształcenie zdalne wszystkim mieszkańcom województwa, którzy są zainteresowani poszerzeniem swojej wiedzy przez całe życie.

Istotnym elementem usługi będą e-kursy przygotowawcze dla kandydatów na studia oraz dla studentów z obsługi pozostałych modułów eUczelni, takich jak eDziękant czy eStudent. E-learningowe szkolenie z zakresu BHP i biblioteki adresowane są pracownikom uczelni.

Najciekawiej zapowiadają się emulatory pracy w laboratorium. Choć prowadzenie symulacji badań laboratoryjnych i eksperymentów fizyczno-chemicznych za pomocą wirtualnych przyrządów brzmi jak science-fiction, będzie możliwe. Jeszcze w trakcie trwania projektu emulatory zostaną zaprezentowane szkołom i grupom zorganizowanym, zainteresowanym eksperymentami zdalnymi.

Więcej na temat eNauczania oraz idei e-learningu na str. 2.



www.euczelnia.pg.gda.pl

euczelnia@pg.gda.pl

Biuro projektu: tel. (58) 348 63 84

Kierownik projektu: mgr inż. Piotr Falc





Uczyć w nowy sposób

O tym, jak kształcenie zdalne wspiera proces dydaktyczny – opowiada dr inż. Anna Grabowska, liderka inicjatywy eNauczanie w ramach projektu eUczelnia.

■ 30 maja tego roku został powołany zespół ds. uczelnianej platformy e-learningowej. Proszę przybliżyć, jakie zadania przed nim stoją?

Myszę, że warto wymienić dwa podstawowe. Jeden to uruchomienie portalu, który zostanie zintegrowany z platformą Moodle. Będzie funkcjonował jako system udostępniania i zarządzania kursami realizowanymi w trybie kształcenia na odległość lub mieszanym. Z drugiej strony pracujemy nad stworzeniem dokumentów, które umożliwią systemowe wdrożenie eNauczania na naszej uczelni. Powstanie wizytówka e-nauczyciela akademickiego. Znajdą się na niej informacje o przedmiotach prowadzonych z wykorzystaniem metod on-line.

■ A propos nauczycieli. Część z nich ma obawy dotyczące tego, że uczenie w trybie zdalnym wyprze tradycyjne metody.

Jako były nauczyciel akademicki wiem, jak ważny jest osobisty kontakt ze studentem. Mimo że kształcenie zdalne to forma równoważna względem tradycyjnych metod nauczania, o czym mówi Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z 25 września 2007 r., zachęcenie środowiska akademickiego do uczenia w nowy sposób może być wyzwaniem dla zespołu. Osobiście jestem zwolenniczką zachowania formuły nauczania tradycyjnego, wspomaganego elementami e-learningu.

■ Co gwarantuje połączenie obu tych form?

Kształcenie zdalne pomaga w prowadzeniu tradycyjnych zajęć. Przykładowo, nauczyciel nie musi kilka razy odpowiadać na te same pytania. Wystarczy, że zamieści odpowiedzi pod swoim wykładem na platformie e-learningowej w formie tzw. Najczęściej Zadawanych Pytań (Frequently Asked Questions). Ważny jest też aspekt dostępności e-edukacji. Student wyposażony w urządzenie mobilne z połączeniem do internetu może się kształcić praktycznie wszędzie.

■ Na koniec proszę powiedzieć, w jaki sposób regulowana jest kwestia praw autorskich oraz jakości zajęć prowadzonych w trybie zdalnym?

Podkreślam, że kształcenie na odległość to nie tylko „repozytorium” materiałów dydaktycznych. Wszelkie



dr inż. Anna Grabowska – z Politechniką Gdańską związana od 1971 roku; kształceniem na odległość zajmuje się od 18 lat; współzałożycielka Stowarzyszenia E-learningu Akademickiego (SEA); w 2009 roku otrzymała tytuł European Distance and E-learning Network Fellow; vice chair grupy roboczej Distance Education w International Federation of Information Processing (IFIP); doradca w University of the Third Age Online (U3A Online); od kwietnia 2011 roku zaangażowana w prace na rzecz projektu eUczelnia.

treści znajdujące się na platformie muszą być legalne. Powinny też spełniać standardy jakościowe z zabezpieczeniem ochrony praw autorskich. Dlatego w ramach prac naszego zespołu zaproponowaliśmy powołanie dwóch podmiotów: CENO PG (Centrum Edukacji na Odległość) – jako jednostka koordynująca zarządzanie platformą oraz KENO PG (Komisja ds. Edukacji na Odległość) – w roli ciała opiniotwórczego. Wkrótce przedstawimy dokumenty legislacyjne, które – miejmy nadzieję – przekonają do stosowania metod i technik kształcenia na odległość kolejnych nauczycieli akademickich.

Dziękuję za rozmowę.
Anna Uchman

